*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** ***2022-2025***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2023/2024,**

**2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Metodyka pracy z rodziną** |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o Rodzinie |
| Poziom studiów | Pierwszy |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | **Rok II - semestr 4, rok III – semestr 5 i 6** |
| Rodzaj przedmiotu | Kierunkowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Beata Gumienny |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| IV | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| V |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| VI |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Uzyskanie zaliczenia z przedmiotów: wprowadzenie do psychologii, wprowadzenie do pedagogiki, psychologia rodziny, pedagogika rodziny. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie metodyczne studentów do realizowania zadań z zakresu wsparcia i pomocy rodzinie. |
| C2 | Przygotowanie do pracy z rodzinami będącymi w kryzysie i przejawiającymi dysfunkcje |
| C3 | Zapoznanie studentów z możliwościami metodyczno-organizacyjnymi w zakresie współpracy z rodziną |
| C4 | Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy instytucjach wspomagających funkcjonowanie rodziny w środowisku lokalnym |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student dokona charakterystyki rodziny oraz jej przemian i współczesnych problemów, odnosząc się do pedagogiki, socjologii, prawa, filozofii i innych nauk. | K\_W02 |
| EK\_02 | Wymieni i dokona charakterystyki instytucji i organizacji działających na rzecz wsparcia i pomocy rodzinie z uwzględnieniem przepisów prawnych. | K\_W08 |
| EK\_ 03 | Student zidentyfikuje potrzeby rodziny dysfunkcyjnej oraz wskaże możliwości jej pedagogizacji z uwzględnieniem procesu negocjacji i mediacji. | K\_W09 |
| EK\_ 04 | Zaprojektuje model postępowania metodycznego wobec rodziny dysfunkcyjnej (w kryzysie) i skonstruuje plan działania z uwzględnieniem pracy w zespołach interdyscyplinarnych. | K\_U02 |
| EK\_05 | Zaprojektuje adekwatnie do potrzeb rodziny dysfunkcyjnej  praktyczne działania w oparciu o współczesne możliwości prawne, instytucjonalne i organizacyjne. | K\_U03 |
| EK\_06 | Zastosuje wiadomości diagnozując i charakteryzując wybraną sytuację problemową rodziny dysfunkcyjnej i wskaże możliwości jej wsparcia (również przez członków zespołu interdyscyplinarnego). | K\_U05 |
| EK\_07 | Przedstawi i uzasadni możliwości postępowania metodycznego oraz interdyscyplinarnego podejścia wobec rodziny. | K\_K02 |
| EK\_08 | Określi zakres działań instytucji działających na rzecz rodziny z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Teoretyczne zagadnienia dotyczące metodyki pracy z rodziną |
| Rodzina – problemy definicyjne, struktura rodziny, jej funkcje i typologie |
| Więź rodzinna - istota, rodzaje więzi, przeobrażenia, znaczenie dla rozwoju dziecka i osób dorosłych. |
| Kompetencje pedagogów w placówkach wspierających funkcjonowanie rodziny. |
| Metodyczne działania podejmowane wobec rodziny skoncentrowane na rozwiązaniach |
| Zespoły interdyscyplinarne i zasady etyczne w pracy z rodziną potrzebującą wsparcia i pomocy |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Podstawy wychowania w rodzinie (komunikacja, style wychowania, postawy rodzicielskie, atmosfera życia rodzinnego, pozycja dziecka w strukturze rodziny, układy ról społecznych w rodzinie) |
| Metodyka pracy z rodziną (szkoła dla rodziców, pozytywna dyscyplina, granicy w wychowaniu). |
| Komunikacja w rodzinie. Profilaktyka i terapia zaburzeń rodzinnej komunikacji. |
| Kompetencje specjalisty (pedagoga, asystenta) pracującego z rodziną. |
| Struktura i mechanizmy działania rodziny dysfunkcyjnej. Sytuacja dzieci w rodzinie dysfunkcyjnej (problematyka deprywacji potrzeb). |
| Sytuacje trudne i kryzysowe w rodzinie. |
| Pomoc i interwencja wobec dziecka i rodziny w sytuacji kryzysowej Metodyka pracy z rodziną w sytuacji kryzysowej |
| Dziecko w rodzinie niepełnej – metodyczna analiza sytuacji. |
| Rodzinna i instytucjonalna piecza zastępcza - wybrane aspekty. |
| Metoda Videotreningu komunikacji w pracy z rodziną. |
| Genogram – narzędzie pracy z rodziną |
| Reintegracja rodziny – metodyka pracy. |
| Wybrane problemy cywilizacyjne odnoszącą się do współczesnych rodzin i ich dysfunkcji. |
| Przemoc wobec dziecka w rodzinie – metodyka pracy z rodziną w sytuacji: krzywdzenia fizycznego, emocjonalnego, seksualnego, w przypadkach zaniedbywania dziecka. |
| Współdziałanie rodziny i szkoły – kształtowanie wzajemnych relacji kontekście zmian edukacyjnych. Rola rodziców w pracy szkoły. Współpraca szkoły z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |
| Pomoc społeczna udzielana rodzinie – realia pomocy społecznej w Polsce. Opracowanie funkcji poszczególnych instytucji wspierających dziecko i rodzinę. |
| Zespoły interdyscyplinarne i zasady etyczne w pracy z rodziną potrzebującą wsparcia i pomocy |
| Kolokwia zaliczeniowe |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, mini warsztaty;

ćwiczenia: ćwiczenia projekcyjne, dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia praktyczne, praca projektowa

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_ 02 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_03 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_04 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_05 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_06 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_07 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_08 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| pozytywna ocena z kolokwium (semestr IV i V), pozytywna ocena z egzaminu pisemnego, zaliczenie pracy projektowej w semestrze VI. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 105 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie do egzaminu, przygotowanie pracy projektowej) | 67 |
| SUMA GODZIN | 175 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 7 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Dudek M. (red.), Wsparcie rodziny dysfunkcjonalnej, Krasnystaw 2010.  Faber A., Mazlish E., Jak mówić do nastolatków żeby nas słuchały, jak słuchać żeby z nami rozmawiały, Poznań 2005.  Frączek Z., Pokoleniowe przemiany społecznej świadomości wartości rodziny, Rzeszów 2011.  Frączek Z., B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010.  Gumienny B. (red.), W trosce o potrzeby dziecka. Pedagogiczne przesłania Barbary Czeredreckiej, Rzeszów 2017.  Gruca-Miąsik U. (red.), Rodzina - centrum świata, Wyd. UR, Rzeszów 2014.  Janicka I., Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, Kraków 2010.  Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodziny, Katowice 2010.  Mazur J., Przemoc w rodzinie, Warszawa, 2002.  Seweryńska A. M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Przewodnik dla wychowawców i nauczycieli, Warszawa 2004. |
| Literatura uzupełniająca:  Andrzejewski M., Ochrona praw dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej (Dziecko-Rodzina –Państwo), Zakamycze, Kraków 2003.  Olubiński A., Konflikty rodzice – dzieci. Dramat czy szansa?, Toruń 1992.  Dudek M. (red.) - Wybrane obszary dysfunkcjonalności rodziny, Krasnystaw 2010  Duraj-Nowakowa K., Gruca-Miąsik U. (red.), Rodzina diagnoza profilaktyka i wsparcie, Rzeszów 2009.  Gawęcka M., Poczucie osamotnienia dziecka w rodzinie własnej, Toruń 2005.  Geldard K., Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Warszawa 2009.  Greenstone J.L., Leviton S.C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2004.  Jadczak-Nowacka M., Rodzice w szkole – kłopot czy pomoc ?, Warszawa 2007.  Kubitsky J., Vademecum terapeuty rodzinnego, Warszawa 2010. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)